

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SC. SECONDARIA
Elementi che vengono presi in considerazione per formulare il giudizio

1. Condotta (insieme di azioni attuate nel contesto scolastico)

2. Svolgimento dei rapporti all'interno della Comunità Scolastica

3. Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità

INDICATORI	DESCRITTORI		
VALUTAZIONE	CONDOTTA	SVOLGIMENTO DEI RAPPORTI ALL'INTERNO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA	RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO E DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ
Insufficiente	La condotta è connotata da frequenti e gravi episodi di scarso rispetto nei confronti delle persone, dell'ambiente circostante, del materiale proprio e altrui. Nonostante i ripetuti richiami, non si notano segni di una positiva evoluzione.	L'alunno non sa accogliere richiami e suggerimenti per migliorare i rapporti con gli altri. Il suo comportamento non è sempre compatibile con il regolare svolgimento delle lezioni.	L'alunno si rende responsabile di reiterate violazioni del Regolamento di Istituto. Nell'assolvimento dei suoi doveri scolastici dà prova di un atteggiamento trascurato, che non gli permette, per ora, di realizzare un'effettiva crescita sul piano personale.
Sufficiente	La condotta non è sempre rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica. Di fronte a specifici richiami si nota qualche miglioramento; manca ancora, però, una riflessione consapevole sul complessivo atteggiamento.	L'alunno non ha raggiunto un'adeguata capacità di autocontrollo. Con l'aiuto degli insegnanti, però, cerca di interagire positivamente con il gruppo-classe.	L'alunno dimostra difficoltà nel capire e nel rispettare quanto previsto dal Regolamento di Istituto; sa adeguarsi alle esplicite richieste degli insegnanti solo se richiamato e sollecitato ad assumere un atteggiamento più responsabile.
Discreto	La condotta non è del tutto adeguata al contesto scolastico e in alcune occasioni sono necessari richiami. Il complessivo comportamento, tuttavia, dà segni di positiva evoluzione.	L'alunno è in grado di riconoscere le proprie responsabilità nei confronti di se stesso, dei coetanei e degli adulti: sta gradualmente imparando a comportarsi di conseguenza.	L'alunno, se indotto dai richiami dei docenti, sa confrontarsi con le norme previste dal Regolamento di Istituto: nonostante le difficoltà che ancora permangono, si può notare una maggiore consapevolezza delle diverse situazioni che caratterizzano la vita della classe e delle relative necessità.
Buono	Pur con episodici momenti che necessitano di richiami, la condotta è generalmente corretta e adeguata alle necessità della vita scolastica.	L'alunno è ben inserito all'interno della classe. È consapevole del proprio ruolo e del rispetto che deve al contesto scolastico.	L'alunno, pur necessitando di richiami su alcuni specifici comportamenti, dimostra di saper rispettare le norme stabilite dalla Scuola ai fini di un buon andamento delle attività educative e didattiche.
Distinto	La condotta, sempre corretta, dimostra come l'alunno sappia accogliere le indicazioni degli insegnanti e riflettere sui propri comportamenti.	L'alunno si rivela disponibile nei confronti del dialogo educativo-didattico. Dimostra un atteggiamento collaborativo e funzionale	L'alunno dimostra un'autonoma capacità di capire e di rispettare le basilari regole che garantiscono la crescita personale e culturale di ognuno.

		ai vari momenti della vita scolastica.	
Ottimo	La condotta è corretta e responsabile: denota un'apprezzabile maturità personale, che si traduce pure in una proficua partecipazione alle attività della classe.	L'alunno manifesta spirito di collaborazione; si confronta con le esigenze degli altri. Sa assumere un ruolo propositivo all'interno della classe.	L'alunno sa confrontarsi con le regole sulle quali si regge la vita scolastica, ponendo le basi per le sue future scelte come persona e come cittadino.

