

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Ultimo anno scuola dell'infanzia 5 anni

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	TRAGUARDI DI SVILUPPO	CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO
COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le regole di comportamento ● Rispetta le regole di comportamento ● Partecipa a tutte le attività ● Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta ● Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ● Rivela spirito di iniziativa ● Collabora in gruppo ● Sa superare positivamente conflitti e contrarietà ● E' fiducioso nelle proprie capacità ● Riconosce l'altro da sé nella diversità ● Accetta le diversità dell'altro ● Aiuta i compagni in difficoltà ● Si coordina con gli altri nel gioco motorio ● Si coordina con gli altri nelle attività manuali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare i comportamenti più appropriati per interagire in una comunità ● Comprendere l'importanza di svolgere attività per il bene comune ● Comprendere che le diversità possono essere risorse ● Comprendere l'importanza di essere partecipi ed attivi in un gruppo ● Saper attuare la reciprocità del dialogo ● Cogliere il valore dell'altro attraverso l'ascolto del racconto altrui ● Saper conoscere il valore dei beni propri e comuni ed averne cura ● Saper riconoscere i più comuni simboli cittadini ● Saper seguire le basilari regole del codice stradale 	<p>TUTTI I CONTENUTI SONO DA CONSIDERARSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico ● Spiega il significato dei propri elaborati ● Decodifica simboli di uso comune (uscita di sicurezza, strisce pedonali, stop, musei, biblioteca, ecc) ● Riconosce le principali regole del codice stradale ● Riconosce la bandiera italiana ● Riconosce l'inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'esistenza delle bandiere e riconoscere quella italiana ● Sapere il perché in alcune circostanze si suona l'inno nazionale 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adotta comportamenti igienici corretti ● Accetta l'assaggio di cibi nuovi ● Utilizza comportamenti corretti a tavola ● Usa correttamente il cibo ● Evita gli sprechi di cibo ● Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale ● Osserva i cambiamenti stagionali ● Esplora l'ambiente circostante ● Riflette su comportamenti ecologici corretti ● Adotta comportamenti ecologicamente corretti ● Differenzia in modo corretto i principali rifiuti (carta, plastica, vetro secco, organico) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la necessità di adottare buone pratiche di igiene personale ● Comprendere la necessità di adottare una sana alimentazione ● Comprendere l'importanza di evitare gli sprechi ● Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti ● Prendersi cura di piccole colture (orto scolastico, aiuole) ● Acquisire una sensibilità verso comportamenti ecosostenibili (effettua correttamente la raccolta) 	<p>TUTTI I CONTENUTI SONO DA CONSIDERARSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA</p>

		differenziata, evita lo spreco dell'acqua, ecc.)	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Segue con interesse le riproduzioni multimediali e ne coglie l'utilità (video, immagini di una presentazione, ecc.) ● Si orienta con sicurezza negli spazi della scuola ● Esegue col corpo percorsi su indicazioni precise ● Esegue sul foglio percorsi su indicazioni precise ● Sa eseguire un dettato grafico ● Conosce la possibilità di programmare le azioni di un piccolo robot (coding) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi ● Comprendere che le riproduzioni multimediali possono essere fonte di conoscenza (segue e comprende una riproduzione multimediale, ecc.) ● Saper progettare piccoli percorsi o comandi con l'aiuto del docente 	<p>I CONTENUTI SONO DA CONSIDERARSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

CLASSE PRIMA E SECONDA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA/TRAGUARDO	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente 2. Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. ● Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. ● Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. ● Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Costruzione dell'identità di gruppo e rispetto delle regole della classe. ● Acquisizione della consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. ● La famiglia, la scuola e i gruppi di pari come luoghi o occasioni di esperienza sociale. ● Principi basilari dell'educazione stradale.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 2. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ● Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. ● Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorazione dell'ambiente esterno ed interno: aula, scuola, orto. ● Educazione alla salute: alimentazione, sport.

<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 2. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale. 3. Iniziare a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 4. Produrre informazioni attraverso diversi sistemi di comunicazione. 5. Iniziare a prendere consapevolezza dei rischi della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avviare e rafforzare la sicurezza e la consapevolezza nell'uso delle nuove tecnologie. ● Utilizzare il computer come strumento operativo per organizzare ed elaborare le informazioni raccolte. ● Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ● Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. ● Sensibilizzare all'uso della rete. ● Mostrare i rischi online e le conseguenze degli sbagli. ● Introdurre la conoscenza di leggi e limiti nel mondo digitale 	
--	--	---	--

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA/TRAGUARDO	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente 2. Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 3. Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà, in particolare conoscere i documenti che tutelano i diritti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. ● Partecipare alla vita della classe in modo corretto. ● Rispettare le regole e le norme della vita associata. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valori diritti e doveri: alcuni articoli della Dichiarazione del Fanciullo, della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ● Il codice stradale. ● Il regolamento scolastico, piano d'evacuazione.

CLASSE QUARTA NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA/TRAGUARDO	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>e i doveri dei membri di una comunità.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 2. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale. ● Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. ● Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alimentazione. ● Riciclo, recupero, riutilizzo. ● Acqua ed energia.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 2. Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 3. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e iniziare a conoscere le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. 4. Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 5. Elaborare informazioni attraverso diversi sistemi di comunicazione. 6. Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare in modo consapevole le informazioni in rete. ● Comprendere e rispettare le regole della comunicazione in rete (netiquette). ● Approfondire la conoscenza di leggi e limiti nel mondo digitale. ● Cercare, raccogliere e trattare le informazioni, selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. 	

<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente 2. Riconoscere i principi di solidarietà principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 3. Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali organismi internazionali a tutela dei diritti umani e sensibilizzare al rispetto dei diritti di ciascuno. ● Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. ● Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il mio comune e la mia città. ● Educazione stradale: le regole del buon pedone. ● Le principali associazioni di volontariato. ● La protezione civile.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 2. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 3. Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente. ● Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani. ● Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento. ● Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita. ● Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. ● Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'ambiente antropizzato ● La green economy ● Lo sviluppo equo sostenibile

		comportamento, rispetto dei luoghi.	
CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 2. Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 3. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. 4. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 5. Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 6. Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione in rete (netiquette). ● Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. ● Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali. ● Conoscere le differenti modalità di comunicazione virtuale; essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. ● Sapere che ciò che si produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri. ● Conoscere le norme che regolano la proprietà intellettuale (copyright, Creative Commons, pubblico dominio). 	
CLASSE QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA/TRAGUARDO	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente 2. Riconoscere i principi di solidarietà principi di solidarietà, uguaglianza e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali organismi internazionali a tutela dei diritti umani e sensibilizzare al rispetto dei diritti di ciascuno. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La Costituzione italiana ● I diritti fondamentali dell'uomo. ● La bandiera e l'inno nazionale. ● Educazione stradale: le regole del buon ciclista.

	<p>rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>3. Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. ● Conoscere, accettare e rispettare le principale norme che regolano la circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Agenda 2030.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>1. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>2. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere azioni di tutela, di prevenzione della propria salute, di cura del proprio corpo e dell'igiene personale. ● Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente. ● Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani. ● Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento. ● Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. ● Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Abitudini di vita adatte a mantenere il proprio corpo in buona salute. ● Buone pratiche per la tutela dell'ambiente vicino e lontano. ● Giornate ecologiche.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>7. Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della 	

	<p>nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 9. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. 10. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 11. Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 12. Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<p>comunicazione in rete (netiquette).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. ● Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali. ● Conoscere le differenti modalità di comunicazione virtuale; essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. ● Sapere che ciò che si produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri. ● Conoscere le norme che regolano la proprietà intellettuale (copyright, Creative Commons, pubblico dominio). 	
--	--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA/TRAGUARDO	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente 2. Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 3. Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. 4. Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini; conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. 	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p>	<p>Diritti, doveri e regole in classe e a scuola. Le Istituzioni scolastiche.</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>I principi della Costituzione.</p> <p>Come funziona il Comune.</p> <p>Città e comunità sostenibili (Ob. 11 Agenda 2030)</p> <p>Sport e sportività.</p> <p>Antisemitismo e memoria.</p> <p>Le basi della protezione civile; evacuazione da un edificio; come comportarsi in caso di incendio o terremoto.</p> <p>Educazione stradale.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un 	<p>Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>	<p>Gli obiettivi di Agenda 2030</p> <p>L'evoluzione dell'ambiente che ci circonda e la sua tutela.</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <ol style="list-style-type: none"> Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni.</p> <p>Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.</p>	<p>Ob. 16 Agenda 2030: acqua pulita e igiene. Corretto utilizzo dell'acqua. L'inquinamento idrico.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ol style="list-style-type: none"> Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Iniziare a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Produrre informazioni attraverso diversi sistemi di comunicazione. Iniziare a prendere consapevolezza dei rischi della rete. 	<p>Avviare e rafforzare la sicurezza e la consapevolezza nell'uso delle nuove tecnologie. Utilizzare il computer come strumento operativo per organizzare ed elaborare le informazioni raccolte.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>Sensibilizzare all'uso della rete. Mostrare i rischi online e le conseguenze degli sbagli.</p> <p>Introdurre la conoscenza di leggi e limiti nel mondo digitale</p>	<p>Conoscenza degli strumenti digitali e del loro uso.</p> <p>Mondo digitale e vita sociale.</p> <p>Lo smartphone (patentino).</p> <p>I rischi della rete: identità privacy e sicurezza digitale.</p> <p>Introduzione all'uso di Google workspace: le classroom, assegnazione e svolgimento dei compiti; avvio alla produzione di documenti. Cenni sull'utilizzo del Drive.</p>
<p>CLASSE SECONDA</p>			
<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>COMPETENZA/TRAGUARDO</p>	<p>OBIETTIVI</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<ol style="list-style-type: none"> Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come 	<p>Conoscere la storia, le istituzioni e gli organi dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>La storia dell'Unione Europea.</p> <p>Le Istituzioni dell'Unione Europea; le modalità di</p>

<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>pilastrini che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>3. Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Conoscere in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei; conoscere le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi.</p>	<p>intervento dell'Unione nei singoli Stati.</p> <p>Le diverse forme di governo. L'organizzazione dello Stato italiano.</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Sport e sportività: il fair play.</p> <p>Antisemitismo e memoria.</p> <p>Le basi della protezione civile: norme di comportamento e prevenzione.</p> <p>Educazione stradale</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>1. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>2. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>3. Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, prestando attenzione alla filiera produttiva.</p> <p>Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie. Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica.</p> <p>Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute.</p>	<p>Obiettivo 2 Agenda 2030: sconfiggere la fame.</p> <p>Obiettivo 3 Agenda 2030: salute e benessere</p> <p>Buone pratiche per uno stile di vita sano.</p>

CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 2. Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 3. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e iniziare a conoscere le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. 4. Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 5. Elaborare informazioni attraverso diversi sistemi di comunicazione. 6. Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<p>Ricerca in modo consapevole le informazioni in rete.</p> <p>Comprendere e rispettare le regole della comunicazione in rete (netiquette). Approfondire la conoscenza di leggi e limiti nel mondo digitale.</p> <p>Cercare, raccogliere e trattare le informazioni, selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p>	<p>Il diritto d'autore in rete.</p> <p>Le regole per la comunicazione digitale.</p> <p>Ricerca consapevole di informazioni e materiali.</p> <p>L'uso di Google workspace: la jamboard. Introduzione all'utilizzo del Drive.</p>
CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA/TRAGUARDO	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente 2. Riconoscere i principi di solidarietà principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<p>Conoscere l'Organizzazione delle Nazioni Unite e le agenzie specializzate dell'Onu.</p> <p>Conoscere i principali organismi internazionali a tutela dei diritti umani e sensibilizzare al rispetto dei diritti di ciascuno. Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</p> <p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Educare alla legalità e al contrasto delle mafie.</p>	<p>L'Onu e le sue agenzie; le organizzazioni internazionali.</p> <p>Sviluppo e cooperazione internazionale. Le multinazionali.</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti umani. Le violazioni dei diritti umani.</p>

internazionale), legalità e solidarietà	3. Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.		Il diritto al lavoro. Ob. 8 Agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica. I nemici della legalità: le mafie. Sport e sportività. Antisemitismo e memoria. Le basi della protezione civile: norme di comportamento e prevenzione. Educazione stradale
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	1. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 2. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 3. Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente. Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani. Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento. Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. Conoscere l'importanza del patrimonio genetico, il suo utilizzo e le sue applicazioni in relazione all'evoluzione della società e dell'ambiente. Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi.	Lo sviluppo sostenibile in Agenda 2030. Obb. 14 -15: vita sulla terra e sotto il mare: l'inquinamento di aria, suolo, acqua. Ob. 13: agire per il clima Ob. 7: energia pulita e sostenibile.
	1. Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti	Comprendere e rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione in rete (netiquette).	Il cyberbullismo.

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 3. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. 4. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 5. Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 6. Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<p>Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali.</p> <p>Conoscere le differenti modalità di comunicazione virtuale; essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale.</p> <p>Sapere che ciò che si produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri.</p> <p>Conoscere le norme che regolano la proprietà intellettuale.</p>	<p>Le fake news: credibilità e attendibilità dei materiali in rete.</p> <p>Il phishing.</p> <p>La proprietà intellettuale dei materiali in rete: copyright, Creative Commons, pubblico dominio.</p> <p>L'uso di Google Workspace: la creazione di presentazioni; condivisione ed esportazione di documenti. Uso del drive.</p>
----------------------------------	---	--	--